

Taalbeleidsplan

1. Voorbeeld van een taalbeleidsplan

Uitdagingen	Taalbeleidsdoelen		Uitkomst
<p>Leerlingen hebben moeite met het maken van samenvattingen van informatieve teksten (en dus ook leerstof), waardoor het soms onduidelijk is of ze bepaalde vakinhouden wel hebben verworven.</p>	<p>Binnen drie jaar willen we dat alle leerlingen aan het einde van de derde graad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de essentie van bronnenmateriaal bondig en begrijpelijk kunnen samenvatten; - hun samenvattingen kritisch nalezen en indien nodig herschrijven. 		<p>Alle leerlingen hebben aan het einde van de derde graad de competentie om goede samenvattingen te schrijven op basis van vakgebonden bronnenmateriaal.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ze kennen de criteria van een goede samenvatting (kennis). - Ze kunnen bondige en heldere samenvattingen schrijven (vaardigheid). - Ze hebben de attitude om hun teksten na te lezen.
<p>Verantwoording:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Onderzoek van de Taalunie¹ toont aan dat de kwaliteit van de schrijfproducten van veel 18-jarigen aan de start van het hoger onderwijs problematisch is. - Als aso-school stromen de meeste van onze leerlingen door naar het hoger onderwijs. We willen hen de taalcompetenties meegeven die ze daarvoor nodig hebben. - Op onze zelfgemaakte toets samenvattingsvaardigheden, waarvoor de leerlingen een tekst moesten samenvatten, scoort 65% van de leerlingen in de derde graad onder de helft van de punten van de scorewijzer. 			
	Acties leeromgeving voor leraren	Acties taalstimulering in de klassen	Acties monitoring en evaluatie
	<ul style="list-style-type: none"> - Materialen <ul style="list-style-type: none"> o Er worden scorewijzers uitgewerkt die kunnen worden gebruikt om de samenvattingen te beoordelen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen schrijven voor drie hoofdvakken in hun studierichting per trimester één samenvatting op basis van bronnenmateriaal. - We gaan van meer naar minder ondersteuning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen houden een logboek bij met hun samenvattingen. Per jaar wordt een selectie daarvan uit verschillende studierichtingen gezamenlijk bekeken door de werkgroep. De scores op de

¹ Herelixa & Verhulst (2014), Jansen (2020)

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Er worden voorbeelden gemaakt van goede samenvattingen en goede functionele schrijfflessen (of - momenten). ○ De werkgroep werkt een criterialijst uit om goede schrijfp opdrachten te herkennen. ○ Al die materialen worden via de vakgroepen verspreid onder het team. <ul style="list-style-type: none"> - Partnerschappen & professionalisering <ul style="list-style-type: none"> ○ We volgen met minstens één afgevaardigde per vakgroep een nascholing over ‘feedback geven op schrijfproducten’ en ‘functionele schrijfp opdrachten’. - Collectief leren <ul style="list-style-type: none"> ○ Een werkgroep met uit elke vakgroep één afgevaardigde komt per trimester één keer samen om te reflecteren over goede schrijfp opdrachten, succeservaringen te delen en bij te sturen waar nodig. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Leerkrachten modelleren hoe ze bronnenmateriaal samenvatten en tonen voorbeelden van goede samenvattingen. ○ Leerkrachten laten leerlingen hun samenvattingen vergelijken in duo’s of trio’s. Op basis daarvan schrijven ze een nieuwe, verbeterde versie. ○ Leerkrachten laten leerlingen samenvattingen schrijven over het bronnenmateriaal en geven feedback aan de hand van de scorewijzer. 	<p>scorewijzer worden erbij genomen en er wordt gekeken welke aspecten het volgende schooljaar extra aandacht verdienen.</p> <ul style="list-style-type: none"> - De werkgroep deelt een stand van zaken en succeservaringen tijdens vergaderingen met het hele team. - Leraren beoordelen hun schrijfp opdrachten aan de hand van de criterialijst van de werkgroep.
<p>Verantwoording:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Leerkrachten zien het nut van de maatregel, maar weten niet goed wat voor opdrachten ze moeten geven, of hoe ze leerlingen kunnen ondersteunen in hun leerproces tot vaardigere schrijvers van samenvattingen. 	<ul style="list-style-type: none"> - Leren schrijven gebeurt het best stapsgewijs, met in het begin veel steun en goede voorbeelden, en na verloop van tijd een afname in de mate van ondersteuning. - Feedback is essentieel voor het verbeteren van schrijfvaardigheid. 	

2. Leeg taalbeleidsplan

Uitdagingen	Taalbeleidsdoelen		Uitkomst
Verantwoording:			
	Acties leeromgeving voor leraren	Acties taalstimulering in de klassen	Acties monitoring en evaluatie
Verantwoording:			